

Муниципальное автономное  
образовательное учреждение «Детский сад №20»  
общеразвивающего вида «Мозаика»  
Чистопольского муниципального района  
Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы  
«Гомуми үсеш төрөндөгө 20 нчे номерлы “Мозаика”  
балалар бакчасы” муниципаль үзидарәле мәктәпкәчә  
белем бирү учреждениесе

Утверждена и введена в действие  
приказом заведующего МАДОУ «Детский сад №20»  
от « 31 » августа 2021 года № 84  
Ж.Е. Зиновьева

**Рабочая программа  
по реализации Основной образовательной программы  
младшей группы (3-4 года) «Семицветик»  
(на 2021-2022 учебный год)**

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2021

Воспитатели группы:  
Кульдюрова Н.О.  
Шайхутдинова А.Р.

Чистополь, 2021 год

<b>№</b>	<b>Содержание:</b>	<b>ст.</b>
I.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	4
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	5
II.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	5
2.1.	Общие положения	5
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	5
2.2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми 3 - 4 лет	5
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	9
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	9
III.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	11
3.1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	11
3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	11
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	13
3.4.	Материально – техническое обеспечение Программы	14
3.5.	Финансовые условия Реализации Программы	14
3.6.	Планирование образовательной деятельности	14
3.7.	Режим и распорядок	84
3.8.	Перечень методических источников	85

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа младшей группы (3-4 года) «Семицветик» составлена в соответствии с Основной образовательной программой (далее ООП) Муниципального автономного образовательного дошкольного учреждения «Детский сад № 20 общеразвивающего вида «Мозаика» (далее ДОУ), разработанной на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ и РТ.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования является познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста.

**Задачи деятельности МАДОУ «Детский сад № 20 общеразвивающего вида «Мозаика» по приоритетному направлению:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- формирование осознанного отношения ребенка к окружающему миру;
- развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи (диалог и монолог), воспитание любви к художественному слову (литературе);
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

**Основная (обязательная) часть основной образовательной Программа МАДОУ «Детский сад № 20 общеразвивающего вида» «Мозаика» разработана** на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [1];
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования – одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/ 15) [2];
- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой. [3]

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**, разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан, а так же часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе Региональной программы дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания».

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания». [4].

#### Реализация образовательных программ и УМК в возрастных группах образовательного учреждения

№	Наименование группы	Возраст детей	Вид группы	На каком языке осуществляется обучение
	«Семицветик»	младшая 3-4 года	Общеразвивающего вида	Обучение на русском языке

#### 1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО 1] п.1.5. и 1.6

В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 9 – 10
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 23 - 24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 6 - 7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (дополнительное образование)

### **1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

Приоритет программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.1.5. п 1.6.п.1.2 п 1.4
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 10 - 13
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования«От рождения до школы» [3] ст. 18 – 23
Принципы в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 9 - 13

### **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 4.1 - п 4.8.
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 13 - 16
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 28 – 34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 12 -23

### **1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

Концептуальные основания оценивания качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Уровни системы оценки качества образовательной деятельности	Результаты системы оценки качества образовательной деятельности
- Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;	- Уровень нервно – психического развития (в рамках использования карты нервно – психического развития) - дети в возрасте от 2 мес. до 3 лет; - Оценка уровня индивидуального развития (в рамках проведения педагогической диагностики оценки индивидуального развития и эффективности педагогических воздействий) - дети в возрасте 3 – 8 лет. - Оценка уровня освоения детьми второго

	государственного языка.
- Внутренняя оценка дошкольного образования, самооценка деятельности образовательной организации;	- Отчетная документация по ВСОКО ДО по окончании учебного года
- Внешняя оценка образовательной организации	- Ознакомление с результатами независимой профессиональной и общественной оценки качества (НОК)

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст.20
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 3 - 15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования «Сөненеч» – «Радость познания») [4] ст. 72- 80

### 2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

ФГОС ДО 1] п 2.6,п. 2.7п. 2.8.	
Описание образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 21, 22 – 31, 32 - 41	
Содержание образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования	
Ранний возраст ( 1 – 3 года)	[2] ст. 27
Дошкольный возраст:	[2] ст. 32
- Социально – коммуникативное развитие;	[2] ст. 32
- Познавательное развитие;	[2] ст. 33
- Речевое развитие;	[2] ст. 37
- Художественно – эстетическое развитие;	[2] ст. 38
- Физическое развитие.	[2] ст. 40

#### 2.2.1.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 3 – 4 ЛЕТ

<i>Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет</i>	
В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативном. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнить такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте	Раскрыты в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» [3] стр.162 - 164
<i>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</i>	
<i>Обязательная часть</i>	
<i>(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)</i>	

Социально – коммуникативное – развитие направлено на формирование первичных ценностных, воспитание способности к общению (коммуникативные способности; целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности

Формирование первичных ценностных представлений - Образ – Я - Нравственное воспитание - Патриотическое воспитание	[3] ст. 164
Развитие коммуникативных способностей -Развитие общения, готовности к сотрудничеству - Формирование детско- взрослого сообщества	[3] ст. 165
Развитие регуляторных способностей - Освоение общепринятых правил и норм - Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности	[3] ст. 166
Формирование социальных представлений, умений, навыков - Развитие игровой деятельности - Развитие навыков самообслуживания - Приобщение к труду - формирование основ безопасности безопасное поведение в природе, безопасное поведение на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности)	[3] ст. 166
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> <b>(Региональная программа дошкольного образования</b> <b>«Сөнеч» – «Радость познания»)</b>	
Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развития игровой деятельности	
Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям	[4] ст. 90
Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно - социальной	[4] ст. 90
Развитие игровой деятельности	[4] ст. 91
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
<b>(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)</b>	
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе, формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно – следственные связи, формулировать выводы, формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование естественно – научных представлений	
Развитие когнитивных способностей - Сенсорное развитие - Развитие познавательных действий - Дидактические игры	[3] ст. 168
Формирование элементарных математических представлений - Количество и счет -Величина -Форма - Ориентировка в пространстве - Ориентировка во времени	[3] ст. 170
Конструктивно– модельная деятельность	[3] ст. 170
Ознакомление с окружающим	[3] ст. 171

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предметное окружение</li> <li>- Природное окружение</li> <li>- Социальное окружение</li> </ul>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> <b>(Региональная программа дошкольного образования</b> <b>«Сөнеч» – «Радость познания»)</b>	
Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	
Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей	[4] ст. 92
Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	[4] ст. 93
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
<b>(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)</b>	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоты; овладение речью как средством общения развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой	
Развитие речи	[3] ст. 173
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающая речевая среда</li> <li>- Формирование словаря</li> <li>- Звуковая культура речи</li> <li>- Грамматический строй речи</li> <li>- Связная речь</li> </ul>	
Приобщение к художественной литературе	[3] ст. 175
Примерный список литературы для чтения	[3] ст. 175
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>(Региональная программа дошкольного образования</b>	
<b>«Сөнеч» – «Радость познания»)</b>	
Создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка, приобщение его к культуре чтения художественной литературы	
Совершенствование разных сторон речи	[4] ст. 94
Приобщение детей к культуре чтения литературных произведений	[4] ст. 95
Рекомендованный список литературы	[4] ст. 95
<b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
<b>(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)</b>	
Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие художественно - творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Приобщение к искусству	[3] ст. 178
Изобразительная деятельность	[3] ст. 179
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование</li> <li>- Лепка</li> <li>- Аппликация</li> <li>- Народное декоративно – прикладное искусство</li> </ul>	
Музыкальная деятельность	[3] ст. 180
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пение</li> <li>- Песенное творчество</li> <li>- Музыкально – ритмические движения</li> <li>- развитие танцевально – игрового творчества</li> </ul>	

- Игра на детских музыкальных инструментах	
Примерный музыкальный репертуар	[3] ст. 182
Театрализованные игры	[3] ст. 185
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> <b>(Региональная программа дошкольного образования</b> <b>«Сөнеч» – «Радость познания»)</b>	
Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно – эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	
Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества	[4] ст. 96
Приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребностей в самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	[4] ст. 97
- Рисование	
- Лепка	
- Аппликация	
Музыкальная деятельность	[4] ст. 98
Рекомендуемый музыкальный репертуар	[4] ст. 99
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
<b>(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)</b>	
Сохранение и укрепление здоровья детей гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно – гигиенических навыков, полезных привычек	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	[3] ст. 186
- Становление ценностей здорового образа жизни;	
- Воспитание культурно – гигиенических навыков	
Физическая культура	[3] ст. 186
- Физкультурные занятия и упражнения;	
- Спортивные и подвижные игры	
Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	[3] ст. 187
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> <b>(Региональная программа дошкольного образования</b> <b>«Сөнеч» – «Радость познания»)</b>	
Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развития представления о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми	
Становление у детей ценностей здорового образа жизни	[4] ст. 101
Совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и о своих физических возможностях	[4] ст. 101
Формирования начальных представлений о спорте	
Рекомендуемый список подвижных игр	[4] ст. 102
<b>Ожидаемые результаты</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
<b>(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)</b>	
Мотивационные (личностные) образовательные результаты	[3] ст. 190

Универсальные образовательные результаты - Когнитивное развитие - Коммуникативное развитие - регуляторное развитие	[3] ст. 190
Предметные образовательные результаты - Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (развитие игровой деятельности, навыки самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности);	[3] ст. 191
- Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, конструктивно – модельная деятельность, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы, ознакомление с социальным миром);	[3] ст. 191
- Образовательная область «Речевое развитие» (развитие речи, приобщение к художественной литературе);	[3] ст. 193
- Образовательная область «художественно – эстетическое развитие» (Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная игра);	[3] ст. 193
- Образовательная область «Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура)	[3] ст. 194
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> <b>(Региональная программа дошкольного образования</b> <b>«Сөенеч» – «Радость познания»)</b>	
- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»;	[4] ст. 31
- Образовательная область «Познавательное развитие»;	[4] ст. 33
- Образовательная область «Речевое развитие»;	[4] ст. 35
- Образовательная область «художественно – эстетическое развитие»;	[4] ст. 36
- Образовательная область «Физическое развитие»	[4] ст. 37

### 2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

В соответствии с ФГОС ДО [3] п.1.2, 1,3 1.4, 1,6, 3.2. (3.2.1 – 3.2.9
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 42 - 43
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 64 - 96
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 163 - 266

### 2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В соответствии с ФГОС ДО [3] п.1.4, 1.6
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 43 - 45
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 96 - 100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 166 - 170

## План проведения работы с родителями

Дата	Тематика	Форма проведения
<b>Сентябрь</b>	<p>“Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет. Выбор родительского комитета”</p> <p>«Профилактика гриппа»</p> <p>«Учимся наблюдать за изменением природы»;</p> <p>«Особенности мер профилактики короновирусной инфекции»</p> <p>«Возрастные особенности детей 3-4 лет».</p> <p>«Осенние сюжеты»</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Рекомендации</p> <p>Экологическая страничка</p> <p>Уголок здоровья</p> <p>Консультация</p> <p>Проведение конкурса среди родителей</p>
<b>Октябрь</b>	<p>«Подвижная игра в жизни ребенка»</p> <p>«Здоровье всему голова»</p> <p>«Хвалить или ругать»</p> <p>«Осенины»</p>	<p>Консультация</p> <p>Уголок здоровья</p> <p>Консультация</p> <p>Выставка</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>«Режим дня»</p> <p>«Безопасный дом для ребенка 3-4 лет»</p> <p>« Профилактика ОРЗ»</p> <p>« О необходимости регулярно посещать детский сад»</p> <p>« Кризис 3-4 х лет»</p>	<p>Беседа для родителей</p> <p>Консультации для родителей</p> <p>Беседа для родителей</p> <p>Беседа для родителей</p> <p>Консультация для родителей</p>
<b>Декабрь</b>	<p>«Роль семьи в воспитании дошкольника»</p> <p>«Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»</p> <p>«Почему ребенок говорит плохо»</p> <p>Предновогодние советы родителям.</p> <p>«Осторожно – грипп!»</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Консультация</p> <p>Рекомендации</p> <p>Уголок здоровья</p>
<b>Январь</b>	<p>« Пожарная безопасность»</p> <p>« Безопасность на льду»</p> <p>« Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций»</p> <p>« Осторожно сход снега с крыш»</p>	<p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Беседа</p> <p>Консультация</p>
<b>Февраль</b>	<p>«Какие сказки читать детям»</p> <p>«Бережём здоровье детей вместе!»</p> <p>Папка- передвижка</p> <p>«учимся наблюдать за изменением природы»</p> <p>«Моя любимая сказка».</p>	<p>Консультация</p> <p>Уголок здоровья</p> <p>Экологическая страничка</p> <p>Выставка</p>
<b>Март</b>	<p>«Осторожно сход снега с крыш»</p> <p>«Бережём здоровье детей вместе!»</p> <p>«Наша любимая матрешка»</p> <p>«По страницам любимых сказок»</p> <p>«Роль книги в жизни детей»</p>	<p>Консультация</p> <p>Уголок здоровья</p> <p>Творческая выставка</p> <p>Совместная творческая выставка детей и родителей</p> <p>Консультация</p>
<b>Апрель</b>	<p>«Я и дорога».</p> <p>«Особенности развития речи ребенка».</p> <p>«Что должен знать ребенок 3 – 4 лет»</p> <p>«Воспитание ребенка начинается в семье»</p> <p>«Развивающая предметная среда дома для детей</p>	Консультация

	дошкольного возраста» «Растите малышей здоровыми» «учимся наблюдать за изменением природы» «Знакомство с апрелем» «Весна пришла, птиц позвала!».	Уголок здоровья Экологическая страничка
<b>Май</b>	«Успехи 2-й младшей группы» «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» «Безопасность детей – забота взрослых» анкетирование «Как для Вас прошёл этот год» «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» -«Особенности гимнастики после сна»	Родительское собрание: Консультация  Уголок здоровья

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 3.1, 3.2 (3.2.1 – 3.2.9)
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 48
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3]ст. 64- 86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 170 - 171

#### 3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС в соответствии с ФГОС ДО [1]пункты. 3.1, 3.3 (3.3.1 – 3.3.5)
РППС в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2 ]ст. 49 - 53
РППС в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3 ]ст. 45 - 59
РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 171- 179

#### Требования к уголкам ЭРС + УМК в детском саду

Дети дошкольного возраста, изучающие татарский и русские языки, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно-развивающую среду ребенка. В детском саду создан кабинет для занятий татарским языком. В нём имеются государственные символы РТ и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, мнемосхемы, игрушки - герои татарских сказок, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и т. д. Научиться говорить на татарском языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение другого языка – это и знакомство с другой культурой, с праздниками и

обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, в понятие языковой среды, добавляется слово *культурная*.

## **Младшая группа**

<b>Татарская</b>	<b>Русская</b>
<b>Ознакомление с культурой народов Поволжья</b>	
<b>1.</b> Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка)	<b>1.</b> Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка)
<b>2.</b> Материал о родном городе (3-4 иллюстрации).	<b>2.</b> Материал о родном городе (3-4 иллюстрации).
<b>3.</b> Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей.	<b>3.</b> Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).
<b>4.</b> Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.	<b>4.</b> Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.
<b>5.</b> Портрет Г. Тукая.	
<b>Закрепление пройденного материала УМК</b>	
<b>Материалы</b> по обучению детей татарской национальности родному языку – <b>УМК для детей 2-4 лет «Туган телдә сәйләшәбез»</b> (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибулина И. Ж.	
1. CD – диски «Туган телдә сәйләшәбез» 2-3 лет, 3-4 лет.	
2. Иллюстрации, картины к УМК.	
3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.	
Педагогам ДОУ предлагается использовать материалы УМК в работе.	
<b>Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья</b>	
1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм. 2. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая. 3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях). 4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ. 5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Экият илендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.	

### **3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРГРАММЫ**

<b>В соответствии с ФГОС ДО [1]п.3.1, 3.4 3.4.1 – 3.4.4</b>
<b>В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2]ст. 54 - 55</b>
<b>В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3]ст. 59 - 63</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 179 - 180</b>

### **3.4. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 3.1, 3.5, 3.5.1
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2]ст. 55 – 57
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3]ст. 334 -342
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 180 - 181

### **3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.3.1, 3.6 3.6.1 – 3.2.9
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 58 - 67
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 181 - 182

### **3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе и с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать образовательную деятельность в виде проектов, а следовательно используя оптимальный способ. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент (в части формируемой участниками образовательных отношений), учитывать специфику образовательного учреждения.

Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 67 - 68
Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 77 - 96
Рекомендации по планированию образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 182 - 183

#### **Комплексно – тематическое планирование**

Месяц	неделя	Младшая группа
Сентябрь	1	<b>Осень. День знаний</b> Кто встречает нас в детском саду
	2	<b>Календарь природы. Осень. Осенний урожай</b> Овощи, фрукты
	3	<b>Труд людей осенью</b> Сбор урожая

	4	<b>«Осенняя пора – очей очарованье!»</b> Осень. Изменения в природе
Октябрь	1	<b>Мир вокруг нас. Я в мире – человека</b> Мама, папа, я – здоровая семья
	2	<b>Мир вокруг нас. Здоровье и безопасность (Неделя здоровья)</b> Мы- пешеходы
	3	<b>День народного единства. Моя Родина</b> Любимый дом
	4	<b>День народного единства. Моя Родина</b> Город. Городские профессии
Ноябрь	1	<b>Человек в мире вещей. Уголок природы</b> Уголок природы
	2	<b>Человек в мире вещей. Посуда</b> Чайная посуда
	3	<b>Человек в мире вещей. Одежда. Обувь. Головные уборы</b> Одежда и обувь
	4	<b>Человек в мире вещей. Мебель. Предметы домашнего обихода.</b> Дом и его части
Декабрь	1	<b>Календарь природы. Зима</b> Приметы зимы
	2	<b>Зима. Зимние виды спорта</b> Здорово зимой! Спорт зимой
	3	<b>Встречаем Новый год. Подарки к празднику</b> Новогодние подарки
	4	<b>Новый год у ворот</b> Скоро праздник Новый год
Январь	2	<b>В гости елка к нам пришла</b> Новогодние чудеса
	3	<b>Дикие животные. Животные зимой</b> Дикие животные и их детеныши
	4	<b>Зима. Зимние забавы</b> Весело зимой играем
Февраль	1	<b>Домашние животные.</b> Домашние животные и их детеныши
	2	<b>Транспорт как средство передвижения. Виды транспорта</b> Наш город и транспорт
	3	<b>Профессии</b> Профессии моих родителей

	4	<b>Наша Армия. День защитника Отечества</b> Кто защищает нашу Родину?
Март	1	<b>Международный женский день</b> Праздник мам и бабушек
	2	<b>Весна. Сезонные изменения</b> Времена года. Весна
	3	<b>Народная игрушка и фольклор русского народа</b> Народная игрушка
	4	<b>Хочу все знать (Тематическая неделя по познавательному развитию)</b> Что нас окружает? Свойства предметов
Апрель	1	<b>Народная культура и традиции Татарстана</b> В магазине игрушек
	2	<b>Живая и неживая природа. Труд весной в природе</b> Растительный мир
	3	<b>Птицы</b> Дикие и домашние птицы
	4	<b>Книга – наш друг</b> Мы любим читать
Май	1	<b>День Победы. Память о героях Великой отечественной войны</b> Я и моя семья
	2	<b>Продукты питания. Витамины</b> Полезные продукты
	3	<b>Лето. Сезонные изменения в природе</b> Лето красное – пора прекрасная
	4	<b>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (Неделя здоровья)</b> Наше здоровье

### Сетка организованной образовательной деятельности

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младшая группа № (3-4 года) «Семицветик»	Развитие речи, ОГ Физическая культура	Математическое развитие Физ. культура на возд.	Ознакомление с окружающим Музыка	Лепка, аппл., руч. труд Физическая культура	Рисование Музыка

**Перспективное планирование  
образовательной деятельности по речевому развитию**

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	Используемая литература
Сентябрь	1.«История о том, как Ёжик и Лисёнок попали в лес»	<b>Цель:</b> Обучать составлению описательного рассказа; развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук, в том числе умение поочередно шевелить пальцами и расслаблять кисть; знакомить с артикуляционным аппаратом; формировать интерес к занятиям; расширять словарный запас.	«Соберу я ягоды» пер. Э. Галеева, А. Ерикеев. «Наступила осень...», пер. Л.Гинзбурга	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 1
	2. «Ёжик и Лисенок осваиваются в лесу»	<b>Цель:</b> Совершенствовать связную речь; обучать самостоятельному массажу рук и мимической мускулатуры, тренировке подвижности лицевых мышц, пальцев и кистей рук; развивать представления о различных эмоциях и умение их проявлять.	А. Ерикеев. «Наступила осень...», пер. Л. Гинзбурга	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 2
	3.«Знакомство с лесными жителями»	<b>Цель:</b> Развивать связную речь, умение составлять описательный рассказ, мелкую моторику рук, внимание и самоконтроль; расширять словарный запас; тренировать артикуляционную мускулатуру, ее силу и умение удерживать и менять положение; активизировать тактильные ощущения и способность передавать их словами.	Ш. Галиев. «Ребенок и гусенок» пер. Э. Блиновой	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 3
	4.«История про Аистенка»	<b>Цель:</b> Развивать внимание, память, умение рассуждать; учить артикуляции, активизации воздушной струи; знакомить со звуком [а], обучать способности узнавать этот звук в словах; воспитывать сострадание к птицам и животным; формировать опыт сюжетной игры с элементами статичных поз и динамики движений пальцев; расширять словарный запас.	Ш. Галиев. «Ребенок и гусенок», пер. Э. Блиновой	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 4
Октябрь	1.«История о том, как летала улитка»	<b>Цель:</b> Расширять словарный запас; развивать умение классифицировать предметы по их признакам; активизировать внимание, воображение; совершенствовать артикуляцию и мелкую	«Словно дятел: цок-цок-цок...», пер. Н. Ишмухаметова	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 5

		моторику рук; знакомить со звуком [у].		
	<b>2. «Про запасливую сороку»</b>	<b>Цель:</b> Развивать связную речь, артикуляционные навыки, грамматический строй, обогащать словарный запас; формировать представление о различии звуков, знакомить со звуком [о]; совершенствовать тонкие движения пальцев рук, умение узнавать на ощупь жесткую и мягкую фактуру; стимулировать развитие чувствительности кончиков пальцев, умения на ощупь определять форму, объем и другие качества предметов; формировать внимание, воображение.	«Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р.Ахмета.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 6
	<b>3.«Спасение мышонка»</b>	<b>Цель:</b> Знакомить со звуком [и]; развивать диалогическую речь, тренировать воображение, мышление, память; укреплять мимическую мускулатуру, умение удерживать артикуляционное положение; совершенствовать тонкую моторику рук, способность быстро производить и менять пальчиковые положения; расширять словарный запас.	«Баю-баюшки...», пер. В. Тушновой	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 7
	<b>4. «Проневоспитанную рысь»</b>	<b>Цель:</b> Развивать навыки связной речи; знакомить со звуком [ы]; формировать навыки звукоиздания; совершенствовать аналитические способности, тренировать артикуляционный аппарат, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда.	А. Ерикеев. «Наступила осень...», пер. Л. Гинзбурга	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 8
<b>Ноябрь</b>	<b>1.«Сообщительный муравей»</b>	<b>Цель:</b> Расширять словарный запас; прививать навыки грамматического строя и связной речи; знакомить со звуком [э]; развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук; активизировать память и внимание.	М. Файзуллина «В лесу», пер. Н. Умерова	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 9
	<b>2.«Спасение коровы»</b>	<b>Цель:</b> Развивать связную речь и грамматический строй, воображение, мелкую моторику рук; знакомить со звуками [м] и [м']; тренировать артикуляционную мускулатуру;	«Этот палец – дедушка...», пер. Р. Ахметова	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 10

		уметь выполнять движения в соответствии с текстом в сюжетной игре с элементами пальчиковых движений; совершенствовать самоконтроль; расширять словарный запас.		
	<b>3. «Про любопытную норку»</b>	<b>Цель:</b> Развивать гибкость мышц языка; совершенствовать тонкую моторику пальцев рук, координацию движений пальцев; тренировать зрительное внимание и внутреннюю мышечную чувствительность; знакомить со звуками [н] и [н'], осуществляя простейший звуковой анализ; расширять словарный запас.	«Словно дятел: цок-цок-цок», пер. Н. Ишмухаметова	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 11
	<b>4. «Про паука и птенчика»</b>	<b>Цель:</b> Развивать навыки связной речи, активизации аналитических способностей, самоконтроля, воображение, зрительное внимание; тренировать кожную и мышечную чувствительность; знакомить со звуками [п] и [п']; совершенствовать возможности языковых мышц; развивать ловкость пальцев рук в сюжетной игре с элементами статичных положений и динамических движений пальцев; воспитывать нравственность.	А. Гаффар «Рыбка, которая не любила мыться»	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 12
<b>Декабрь</b>	<b>1. «Про белку и бобра»</b>	<b>Цель:</b> совершенствовать навыки связной речи, тактильной и мышечной чувствительности, внимание, аналитические способности, память; знакомить со звуками [б] и [б']; тренировать силу и подвижность мышц артикуляционного аппарата, координацию рук и ловкость пальцев; учить выполнять правила вежливого обращения друг к другу.	Р. Миннуллин. «Падает снег»	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 13
	<b>2. «Про опасного и умного филина»</b>	<b>Цель:</b> Развивать навыки диалогической речи и ее грамматического строя, активизации воображения, образное мышление, память; знакомить со звуками [ф] и [ф']; тренировать силу и гибкость мышц артикуляционного аппарата, координацию движений	Х. Халиков. «Зилина кукла» пер. Р. Амета	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 14

		пальцев обеих рук; совершенствовать навыки восприятия ритмического рисунка стихотворного текста и воспроизведения его ударами руки.		
	<b>3. «Про волчонка, который заблудился»</b>	<b>Цель:</b> Развивать навыки связной речи, активизации внимания, контроля, память, аналитические способности; знакомить со звуками [в] и [в']; тренировать силу, гибкость и динамику мышц артикуляционного аппарата; совершенствовать моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.	Р. Валеева. «Новый год» пер. Е. Муравьева	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 15
	<b>4.«Стрекоза – лесной вертолетик»</b>	<b>Цель:</b> Расширять словарный запас; развивать навыки связной речи, грамматический строй; обучать слоговому анализу слов; знакомить со звуками [т] и [т']; тренировать силу мышц языка для возможности удерживать его в статическом положении; стимулировать ловкость пальцев и координацию движений рук; совершенствовать воображение, внимание, память, аналитические способности детей.	«Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р.Ахмета.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 16
<b>Январь</b>	<b>1.«Встреча лисенка с дятлом»</b>	<b>Цель:</b> Закреплять умение составлять описательный рассказ; расширять словарный запас; развивать память, речевое внимание, способность контролировать мышечные ощущения; знакомить со звуками [д] и [д']; обучать слоговому анализу; укреплять мышцы артикуляционного аппарата, координацию движений пальцев рук в соответствии с текстом	Р. Валеева «Новый год», пер. Е. Муравьева	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 17
	<b>2.«Лосенок ищет папу»</b>	<b>Цель:</b> Развивать навыки грамматического строя и связной речи; расширять словарь; знакомить со звуками [л] и [л']; совершенствовать навыки слогового анализа; активизировать внимание, память, воображение, аналитические способности; работать над активизацией гибкости мышц	«В лесу», пер. Н. Умерова	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 18

		языка, координацией работы рук в соответствии с текстом.		
	<b>3. «Ку-ку, кукушка»</b>	<b>Цель:</b> Совершенствовать навыки связной речи и грамматического строя, воображение, аналитические способности, внимание, самоконтроль; знакомить со звуками [к] и [к']; развивать гибкость и подвижность мышц артикуляционного аппарата; тренировать тонкую моторику рук; реализовать сюжетную игру с элементами динамических движений пальцев рук.	«Словно дятел: цок-цок-цок...», пер. Н. Ишмухаметова	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 19
<b>Февраль</b>	<b>1. «Визит диких гусей»</b>	<b>Цель:</b> Развивать навыки связной речи, грамматического строя, слоговой анализ, мышечный контроль и тактильную чувствительность, моторную активность и силу языковых мышц; знакомить со звуками [г] и [г']; совершенствовать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом; активизировать внимание, память, мышление, творческое воображение.	Ш. Галиев. «Ребенок и гусенок», пер. Э. Блиновой	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 20
	<b>2. «Про хозяйственное хомяка»</b>	<b>Цель:</b> Расширять словарный запас; знакомить со звуками [х] и [х']; развивать навыки связной речи, мимические мышцы и мышцы артикуляционного аппарата, умение производить движения руками и пальцами согласно ритму стихотворения; совершенствовать восприятие величины и объема изображенного предмета, глазомер; активизировать аналитические способности, воображение, память и самоконтроль.	М. Хусайн. «Баю-бай, дитя моё», пер. Г. Мачихиной	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 21
	<b>3. «Про заботливого зайчика и капризную чайку»</b>	<b>Цель:</b> Расширять словарный запас; знакомить со звуком [й']; развивать речь, внимание, память, воображение, мышление, умение рассуждать; укреплять мышцы артикуляционного аппарата; воспитывать позитивное отношение к дружбе и негативное к эгоизму и душевной черствости;	А. Ерикей. «Бабушка», пер. Л. Гинзбурга	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 22

		формировать потребность проявлять заботу.		
	<b>4. «Проторопливую ящерицу и колючки»</b>	<b>Цель:</b> Развивать память, внимание, навыки связной речи и ее грамматического строя, реализации простейшего звукового анализа; знакомить со звуком [й']; совершенствовать воображение, восприятие качества предметов, развитие мышц артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук, умения быстро принимать и изменять положения пальчиков; расширять словарный запас.	А. Ерикей «Бабушка», пер. Л. Гинзбурга	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 23
<b>Март</b>	<b>1.«Конец рт суслика»</b>	<b>Цель:</b> Развивать навыки связной речи, грамматического строя; знакомить со звуками [с] и [с']; укреплять силу и активность мышц артикуляционного аппарата; обучать умению длительно удерживать пальчиковую позу; закреплять умения выполнять действия пальцами руки в соответствии с текстом; расширять словарный запас.	Ф.Рахимголов «Наша любимая мама», пер. Е. Муравьева	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 24
	<b>2. «В поисках меда для пчелы»</b>	<b>Цель:</b> Развивать навыки связной речи, воображение, сообразительность, аналитические способности, память, внимание; совершенствовать навыки слогового анализа; знакомить со звуками [з] и [з'], активизировать контроль за мышечными ощущениями; укреплять мышцы речевого аппарата.	Р. Курбан «Солнце», пер. С. Малышева	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 25
	<b>3. «Как цапля спасла непослушного лисенка»</b>	<b>Цель:</b> Развивать навыки связной речи и ее грамматического строя, слогового анализа, внимание, память, воображение, сообразительность, умение рассуждать; знакомить со звуком [ц]; укреплять двигательную активность мышц артикуляционного аппарата; совершенствовать умение чередовать статические положения пальчиков; расширять словарный запас.	М. Файзуллина «В лесу», пер. Н. Умерова	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 63
	<b>4.«История про ужа»</b>	<b>Цель:</b> Развивать навыки связной речи и слогового анализа, воображение, внимание, контроль	А. Ерикей «Бабушка», пер. Л. Гинзбурга	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»

		за своими тактильными и мышечными ощущениями; знакомить со звуком [ш]; совершенствовать аналитические способности; укреплять мышцы речевого аппарата, изменение артикуляционных положений языка.		Занятие № 27
Апрель	1. «Про толстого жука»	<b>Цель:</b> Развивать навыки связной речи и ее грамматического строя, слогового анализа; знакомить со звуком [ж]; активизировать контроль за мышечными ощущениями; совершенствовать работу артикуляционных мышц и увеличение их силы путем последовательного выполнения серии артикуляционных упражнений; реализовывать моторный праксис в процессе сюжетной игры с использованием пальцев рук; формировать позитивное отношение к занятиям физкультурой и спортом.	Р. Курбан. «Солнце», пер. С . Малышева	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 28
	2. «Про воробья, который не умел чирикать»	<b>Цель:</b> Развивать навыки связной речи и ее грамматического строя, слогового анализа; знакомить со звуком [ч'], проводя фиксацию внимания на мышечных ощущениях; совершенствовать сообразительность, воображение, память, аналитические способности, контроль за своими действиями; тренировать мышцы артикуляционного аппарата и мелкой моторики рук	Ф. Рахимголова «Наша любимая мама», пер. Е. Муравьева	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 29
	3. «О том, как щука стала Доброй»	<b>Цель:</b> Развивать навыки связной речи и слогового анализа; знакомить со звуком [щ']; совершенствовать контроль за мышечными ощущениями, активизацией работы мышц речевого аппарата; тренировать тонкую моторику рук, координацию движений кистей и пальцев обеих рук; активизировать внимание, сообразительность, память, мышление, самоконтроль; воспитывать отрицательное отношение к попыткам обидеть слабого; расширять словарный запас.	Ш. Маннур «Люблю», пер. Н. Ишмухаметова	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 29

	<b>4.«История о вороне и шоколадном яйце»</b>	<b>Цель:</b> Развивать навыки связной речи и слогового анализа, внимание, артикуляционные мышцы, их силу, способность удерживать положение во время вибрации языка, активизируя воздушную струю; знакомить со звуками [p] и [p*]; совершенствовать мелкую моторику рук, воспроизведение движений в соответствии с текстом; расширять словарный запас.	Н. Арсланов. «Клубника», пер. Р. Ахмета	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 31
<b>Май</b>	<b>1.«Встреча игрушек со своими хозяевами»</b>	<b>Цель:</b> Развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, память, внимание; реализовывать артикуляционные умения, моторику пальцев рук и навыки простейшего звукового анализа в ходе участия в сюжетно-ролевой игры.	Р. Валеева «Булат», пер. В. Валеевой	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 32
	<b>2. «Про заботливого зайчика и капризную чайку»</b>	<b>Цель:</b> Продолжать расширять словарный запас; закреплять звук [й']; развивать речь, внимание, память, воображение, мышление, умение рассуждать; укреплять мышцы артикуляционного аппарата; воспитывать позитивное отношение к дружбе и негативное к эгоизму и душевной черствости; формировать потребность проявлять заботу.	Р. Валеева. «Летнее утро», пер. С.Малышева; Р. Курбан «Солнце», пер. С. Малышева	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 22

### Перспективное планирование образовательной деятельности по рисованию

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	Используемая литература
<b>Сентябрь</b>	<b>1.«Знакомство с карандашом и бумагой»</b>	<b>Цель:</b> учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.		Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 1.
	<b>2. «Идет дождь»</b>	<b>Цель:</b> учить детей передавать в рисунке впечатления от	«Дождик, дождик, лей,	Т. С. Комарова

		окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	лей...», пер. Н. Ишмухаметова	«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 3.
	<b>3.«Привяжем к шарикам цветные ниточки»</b>	<b>Цель:</b> учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.		Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 6.
	<b>4.«Разноцветный ковер из листьев»</b>	<b>Цель:</b> развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	А. Ерикеев. «Наступила осень...», пер. Л. Гинзбурга	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 11.
	<b>5.«Колечки» (<b>«Разноцветные мыльные пузыри»</b>)</b>	<b>Цель:</b> учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.		Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 14.
<b>Октябрь</b>	<b>1.«Раздувайся, пузырь...»</b>	<b>Цель:</b> учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.		Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 16.
	<b>2. «Мой</b>	<b>Цель:</b> вызвать интерес к		И.А.Лыкова

	<b>веселый, звонкий мяч....»</b>	рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двухцветные предметы ( мяч).		«Изобразительная деятельность в детском саду»
	<b>3.«Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»)</b>	Цель: учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 24.
	<b>4.«Яблоко с листочком и червячком»</b>	Цель: учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы ( яблоко округлое, листок овальной, червячок - широкая «волна»).	«Соберу я ягоды» пер. Э. Галеева	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
<b>Ноябрь</b>	<b>1.«Деревья на нашем участке»</b>	Цель. Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист.		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 34.
	<b>2. «Град, град!» (рисование ватными палочками )</b>	Цель: учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен ( пятнышки на туче- близко друг к другу, град на небе- более редко, с просветами).		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	<b>3. «Дождь, дождь!»</b>	Цель: аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами.		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	<b>4.«Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки» )</b>	Цель: закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Р. Миннурлин. «Падает снег», пер. С. Малышева	Т. С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 31.

<b>Декабрь</b>	<b>1.«Елочка»</b>	<b>Цель:</b> учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	Р. Валеева «Новый год», пер. Е. Муравьев а	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 36.
	<b>2.«Выюга- завируха»</b>	<b>Цель:</b> рисование хаотичных узоров в технике по мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего).		И.А.Лыкова «Изобразитель ная деятельность в детском саду»
	<b>3.«Украси м рукавичк у-домик» (Интегрир ованное занятие по мотивам театрализо ванного действия)</b>	<b>Цель:</b> учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 42.
	<b>4.«Праздн ичная елочка»</b>	<b>Цель:</b> рисование и украшение пушистой нарядной елочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета.		И.А.Лыкова «Изобразитель ная деятельность в детском саду»
<b>Январь</b>	<b>1.«Знаком ство с дымковск ими игрушка ми. Рисовани е узоров»</b>	<b>Цель:</b> познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.		Т С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 38.
	<b>2.«Украси м дымковск ую уточку»</b>	<b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе

		росписи.		детского сада» Занятие 44.
	<b>3.«Колобок покатился по дорожке»</b>	<b>Цель:</b> рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки - на основе волнистой линии с петлями.	Рус. нар. сказка «Колобок» (аудиозапись)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
<b>Февраль</b>	<b>1.«Скворечник» (Вариант «Домик для собачки»)</b>	<b>Цель:</b> учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	М. Файзуллина «В лесу», пер. Н. Умерова	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 74.
	<b>2.«Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес» – коллективная работа)</b>	<b>Цель:</b> учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Р. Миннуллин. «Падает снег», пер. С. Малышева	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 58
	<b>3. «Мы слепили на прогулке снеговиков»</b>	<b>Цель:</b> вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 51.
	<b>4.«Самолеты летят»</b>	<b>Цель:</b> закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 56
<b>Март</b>	<b>1.«Сосульки-плаксы»</b>	<b>Цель:</b> создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация,	Р. Курбан «Солнце», пер. С. Малышева	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в

		рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию.		детском саду»
	<b>2.«Цветочек для мамочки»</b>	<b>Цель:</b> подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.	Ф.Рахимголова «Наша любимая мама» пер. Е. Муравьева	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	<b>3.«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»</b>	<b>Цель:</b> самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.	Р. Курбан «Солнце», пер. С. Малышева	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	<b>4.«Красивый коврик»</b>	<b>Цель:</b> упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 76
	<b>5. «Почки и листочки»</b>	<b>Цель:</b> освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочек.		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
<b>Апрель</b>	<b>1. «Божья коровка»</b>	<b>Цель:</b> рисование выразительного эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы.	М. Файзуллина. «В лесу», пер. Н. Умерова	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	<b>2.«Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд»)</b>	<b>Цель:</b> продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	«Паровоз», муз. Р. Ахияровой (игр. упражнение под музыку)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 78
	<b>3.«Филимоновские</b>	<b>Цель:</b> продолжение знакомства с филимоновской игрушкой.		И.А.Лыкова «Изобразитель

	<b>игрушки»</b>	Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приемом «примакивание».		ная деятельность в детском саду»
	<b>4.«Красивые флаги на ниточке» (Вариант «Лопаточки для кукол»)</b>	<b>Цель:</b> учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 62
<b>Май</b>	<b>1.«Одуванчики в траве»</b>	<b>Цель:</b> вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Р. Валеева. «Летнее утро», пер. С.Малышева	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 84
	<b>2.«Цыплята и одуванчики»</b>	<b>Цель:</b> создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами.	«Цыплятки на зарядке», муз. Л.Хайретдиновой, сл. М. Файзуллиной (слушание)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	<b>3.«Филимоновские игрушки»</b>	<b>Цель:</b> знакомство детей с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приемом «примакивание».		«И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду»

#### Перспективное планирование образовательной деятельности по аппликации

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	Используемая литература
<b>Сентябрь</b>	<b>1.«Большие и маленькие мячи»</b>	<b>Цель:</b> учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать	«Мячи», муз. Л. Шигабетдиновой (игр.упражнение под музыку)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй

		изображения.		младшей группе детского сада» Занятие 5.
	<b>2.«Большие и маленькие яблоки на тарелке»</b>	Цель: учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 13.
<b>Октябрь</b>	<b>1.«Листопад» (коллективная композиция)</b>	Цель: вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Познакомить детей с техникой обрывной аппликации (разрывать полоски бумаги на кусочки).	A. Ерикеев. «Наступила осень...», пер. Л. Гинзбурга	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	<b>2.«Грибная полянка»</b>	Цель: учить детей изображать в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру. Разнообразить технику обрывной аппликации – наклеивать лесную полянку из кусочков рваной и мятой бумаги.		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
<b>Ноябрь</b>	<b>1.«Дождь, дождь!»</b>	Цель: аппликативное изображение туч: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами.	«Дождик, дождик, лей, лей...», пер. Н. Ишмухаметова	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	<b>2.«Шарики и кубики»</b>	Цель: познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 25.
<b>Декабрь</b>	<b>1.«Пирамидка»</b>	Цель: учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей

		цвета.		группе детского сада» Занятие 35.
	<b>2.«Праздничная елочка»</b>	<b>Цель:</b> учить детей составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм ( треугольников), частичным наложением друг на друга. Показать приемы украшения елки цветными «игрушками» и «гирляндами» (примакивание и тычок).	Р. Валеева. «Новый год», пер. Е. Муравьева	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
<b>Январь</b>	<b>1.«Колобок на окошке»</b>	<b>Цель:</b> учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастерами.		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	<b>2.«Снеговик»</b>	<b>Цель:</b> закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 48.
<b>Февраль</b>	<b>1. «Узор на круге»</b>	<b>Цель:</b> учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать kleem всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 54.
	<b>2.«Лоскучное одеяло»</b>	<b>Цель:</b> вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков : наклеивать фантики на основу (2*2 штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ.		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
<b>Март</b>	<b>1. «Букет цветов»</b>	<b>Цель:</b> знакомить с бумажным фольклором как видом народного декоративно-прикладного искусства. Вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации (букет, вазон,	Ш. Маннур. «Люблю», пер. Н. Ишмухаметова	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

		гирлянда).		
	<b>2.«Невал яшка танцует»</b>	<b>Цель:</b> учить создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»). Показать способ передачи движения через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона).		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 114.
<b>Апрель</b>	<b>1. «Флажки такие разные»</b>	<b>Цель:</b> учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету или форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами.		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	<b>2.«Скворечник»</b>	<b>Цель:</b> учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 73.
<b>Май</b>	<b>1.«Цыплята на лугу»</b>	<b>Цель:</b> учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Р. Курбан. «Солнце», пер. С. Малышева	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 87.
	<b>2.«Домик»</b>	<b>Цель:</b> учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 90.
	<b>3. «Носит одуванчи</b>	<b>Цель:</b> вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого		И.А.Лыкова «Изобразител

	<b>« желтый сарафанчик»</b>	одуванчика в технике обрывной аппликации. Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику.		ьная деятельность в детском саду»
--	-------------------------------------	---	--	--

### Перспективное планирование образовательной деятельности по лепке

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	Используемая литература
Сентябрь	1.«Палочки» («Конфетки»)	<b>Цель:</b> учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 4.
	2.«Бублики» («Баранки»)	<b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 9.
Октябрь	1.«Колобок»	<b>Цель:</b> вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Рус. нар. сказка «Колобок»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 15.
	2.«Грибы на пенечке»	<b>Цель:</b> создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов из 3-х частей (ножка, шляпка, полянка). Прочное и аккуратное соединение деталей.		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Ноябрь	1.«Печенье»	<b>Цель:</b> закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности

		отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином).		во второй младшей группе детского сада» Занятие 30.
	2.«Соро коножка»	<b>Цель:</b> создание выразительных образов по мотивам стихотворения: раскатывание		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Декабрь	1. Лепка «Башенка» («Пира мидка из дисков (колец)»)	<b>Цель:</b> продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 37
	2.«Ново годние игрушки»	<b>Цель:</b> учить детей моделировать разные елочные игрушки. Показать разнообразие форм игрушек: округлые (яблоко, ягодка, шар, печенье), конусообразные (шишка, сосулька, морковка), спиралевидные (улитка, крендель, бублик).	Р. Валеева. «Новый год», пер. Е. Муравьева	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Январь	1.«Бублики-баранки»	<b>Цель:</b> вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбики (цилиндры) разной длины и толщины ( для баранок – длинные и широкие, для бубликов - короткие и узкие) и замыкать в кольцо		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	2.«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»	<b>Цель:</b> учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	Х. Халиков «Зилина кукла», пер. Р. Амета	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 49.
Февраль	1.«Большие и маленькие	<b>Цель:</b> продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста.		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной

	<b>птицы на кормушке»</b>	Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.		деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 59.
	<b>2.«Самолеты стоят на аэродроме»</b>	<b>Цель:</b> учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	«Самолет», муз. Р.Зарипова (игр. упражнение под музыку)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 55.
<b>Март</b>	<b>1.«Сосульки-воображульки»</b>	<b>Цель:</b> учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Побуждать самостоятельно сочетать разные приемы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать.		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	<b>2.«Миш ка-неваляшка»</b>	<b>Цель:</b> упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 70.
<b>Апрель</b>	<b>1.«Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк» – коллективная работа)</b>	<b>Цель:</b> развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 71.
	<b>2.«Птенчики в</b>	<b>Цель:</b> вызвать интерес к созданию композиции «Птенчики в		И.А.Лыкова «Изобразител

	<b>«гнездышке»</b>	гнездышке». Учить детей лепить гнездышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать.		ьная деятельность в детском саду»
<b>Май</b>	<b>1.«Миски и трех медведей»</b>	<b>Цель:</b> учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Рус. нар. сказка «Три медведя»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 77.
	<b>2.«Утенок»</b>	<b>Цель:</b> учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	Ш. Галиев. «Ребенок и гусенок», пер. Э. Блиновой	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Занятие 85.
	<b>3.«Филимоновские игрушки»</b>	<b>Цель:</b> знакомство с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность.		И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

### Перспективное планирование образовательной деятельности по физической культуре

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	Используемая литература
Сентябрь	1	<b>Занятие 1</b> <b>Цель:</b> развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	«Бегите ко мне»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	2	<b>Занятие 2</b>	«Кот и мыши»	Л. И.Пензулаева Физкультурные

		<b>Цель:</b> развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.		занятия с детьми 3–4 лет.
	3	<b>Занятие 3</b> ( на воздухе) <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	«Маэмай»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	4	<b>Занятие 4</b> <b>Цель:</b> развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	«Найди свой цвет»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	5	<b>Занятие 5</b> <b>Цель:</b> развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	«Мячики»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	6	<b>Занятие 6</b> ( на воздухе) <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.		Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	7	<b>Занятие 7</b> <b>Цель:</b> развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	«Красный, синий...»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет

	8	<p><b>Занятие 8</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p>	«Наседка и цыплята»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
	9	<p><b>Занятие 9</b></p> <p>( на воздухе)</p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</p>	«Найди свой домик».	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
	10	<p><b>Занятие 10</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p>		Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
	11	<p><b>Занятие 11</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.</p>	«Воробышки и автомобиль»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
	12	<p><b>Занятие 12</b></p> <p>( на воздухе)</p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</p>	«Бегите ко мне»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
<b>Октябрь</b>	13	<p><b>Занятия 13</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади</p>		Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.

		опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.		
	14	<p><b>Занятия 14</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом</p>	«Бегите к флагжку»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	15	<p><b>Занятие 15</b></p> <p><b>( на воздухе)</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</p>		Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	16	<p><b>Занятия 16</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</p>	«Кони»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	17	<p><b>Занятия 17</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом</p>		Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	18	<p><b>Занятие 18</b></p> <p><b>( на воздухе)</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в прыжках с</p>	«Через ручеёк»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.

		приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.		
	19	<b>Занятие 19</b>  <b>Цель:</b> упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.		Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
	20	<b>Занятие 20</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом	«Такси»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
	21	<b>Занятие 21</b> ( на воздухе)  <b>Цель:</b> упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.		Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
	22	<b>Занятие 22</b>  <b>Цель:</b> упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.		Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
	23	<b>Занятие 23</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу;	«В кругу»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет

		в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.		
	24	<p><b>Занятие 24</b> ( на воздухе)</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</p>	«Поймай бабочку»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
<b>Ноябрь</b>	25	<p><b>Занятие 25</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p>	«У медведя во бору»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	26	<p><b>Занятие 26</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</p>		Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	27	<p><b>Занятие 27</b> ( на воздухе)</p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в</p>		Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.

		прыжках.		
	28	<p><b>Занятие 28</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p>	«Пузырь»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	29	<p><b>Занятие 29</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p>	«Птенчики»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	30	<p><b>Занятие 30</b></p> <p>( на воздухе)</p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p>		Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	31	<p><b>Занятие 31</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</p>		Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
	32	<p><b>Занятие 32</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей</p>	«Кролики»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми

		<p>в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p>		3–4 лет
		<p><b>Занятие 33</b> ( на воздухе)</p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p>		Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
	34	<p><b>Занятие 34</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</p>	«Маэмай»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
	35	<p><b>Занятие 35</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p>	«Кот и мыши»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
	36	<p><b>Занятие 36</b> ( на воздухе)</p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в</p>		Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет

		приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.		
Декабрь	37	<p><b>Занятие 37</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p>	«Лиса в курятнике»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	38	<p><b>Занятие 38</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p>	«В кругу»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	39	<p><b>Занятие 39</b></p> <p>( на воздухе)</p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p>	«Бегите ко мне»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	40	<p><b>Занятие 40</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p>		Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	41	<p><b>Занятие 41</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в</p>	«Такси»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.

		приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.		
	42	<p><b>Занятие 42</b></p> <p>( на воздухе)</p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p>	«Тюбетейка»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	43	<p><b>Занятие 43</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p>	«Кони»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
	44	<p><b>Занятие 44</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p>	«Кролики»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
	45	<p><b>Занятие 45</b></p> <p>( на воздухе)</p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p>		Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
	46	<p><b>Занятие 46</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей</p>	«С кочки на кочку»	Л. И.Пензулаева Физкультурные

		в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.		занятия с детьми 3–4 лет
	47	<p><b>Занятие 47</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p>		Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
	48	<p><b>Занятие 48</b></p> <p>( на воздухе)</p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p>	«Найди свой домик».	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
<b>Январь</b>	49	<p><b>Занятие 49</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p>	«Воробышки и кот»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	50	<p><b>Занятие 50</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в</p>	«Лови, бросай, не роняй...»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.

		ползании, развивая координацию движений.		
	51	<p><b>Занятие 51</b> ( на воздухе)</p> <p><b>Цель:</b> повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p>	«Наседка и цыплята»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	52	<p><b>Занятие 52</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>		Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	53	<p><b>Занятие 53</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врасыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p>	«Бегите к флагжку»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	54	<p><b>Занятие 54</b> ( на воздухе)</p> <p><b>Цель:</b> повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p>	«Через ручёк»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.

	55	<p><b>Занятие 55</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</p>		Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
	56	<p><b>Занятие 56</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	«Кролики»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
	57	<p><b>Занятие 57</b> ( на воздухе)</p> <p><b>Цель:</b> повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p>	«Лиса в курятнике»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
Февраль	58	<p><b>Занятие 58</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p>	«В кругу»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
	59	<p><b>Занятие 59</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей</p>		Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми

		в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.		3–4 лет
	60	<p><b>Занятие 60</b> ( на воздухе)</p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягким приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p>	«В кругу»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
	61	<p><b>Занятие 61</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.</p>	«Кот и мыши»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	62	<p><b>Занятие 62</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p>		Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	63	<p><b>Занятие 63</b> ( на воздухе)</p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и</p>	«Лиса в курятнике»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.

		мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.		
	64	<p><b>Занятие 64</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p>	«Кот и мыши»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	65	<p><b>Занятие 65</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.</p>	«Маэмай»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	66	<p><b>Занятие 66</b></p> <p>( на воздухе)</p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягким приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p>		Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	67	<p><b>Занятие 67</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под</p>	«Бегите к флагку»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет

		шнур, не касаясь руками пола.		
	68	<p><b>Занятие 68</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.</p>	«Такси»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
	69	<p><b>Занятие 69</b></p> <p>( на воздухе)</p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягким приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p>	«Поймай бабочку»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
Март	70	<p><b>Занятие 70</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p>	«С кочки на кочку»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
	71	<p><b>Занятие 71</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p>		Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
	72	<p><b>Занятие 72</b></p> <p>( на воздухе)</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в</p>	«Наседка и цыплята»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми

		ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.		3–4 лет
	73	<p><b>Занятие 73</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>		Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	74	<p><b>Занятие 74</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p>	«Воробышки и кот»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	75	<p><b>Занятие 75</b></p> <p>( на воздухе)</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p>	«Лиса в курятнике»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	76	<p><b>Занятие 76</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p>		Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	77	<p><b>Занятие 77</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать</p>	«Лови, бросай, не	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми

		координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	роняй...»	3–4 лет.
	78	<b>Занятие 78</b>  ( на воздухе)  <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.		Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	79	<b>Занятие 79</b>  <b>Цель:</b> развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	«Наседка и цыплята»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
	80	<b>Занятие 80</b>  <b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	«Мячики»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
	81	<b>Занятие 81</b>  ( на воздухе)  <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.		Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
Апрель	82	<b>Занятие 82</b>		Л. И.Пензулаева

		<p><b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	«Красный, синий...»	Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
	83	<p><b>Занятие 83</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p>	«Лови, бросай, не роняй...»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
	84	<p><b>Занятие 84</b></p> <p>( на воздухе)</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>		Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
	85	<p><b>Занятие 85</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	«Найди свой цвет»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	86	<p><b>Занятие 86</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>		Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.

	87	<p><b>Занятие 87</b> ( на воздухе)</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	«Едет машина»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	88	<p><b>Занятие 88</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p>		Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	89	<p><b>Занятие 89</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	«У медведя во бору»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	90	<p><b>Занятие 90</b> ( на воздухе)</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	«Тюбетейка»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	91	<p><b>Занятие 91</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание</p>	«Наседка и цыплята»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет

		между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.		
	92	<p><b>Занятие 92</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p>	«Птенчики»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
	93	<p><b>Занятие 93</b></p> <p>( на воздухе)</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	«Пузырь»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
<b>Май</b>	94	<p><b>Занятие 94</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</p>	«Попади в круг»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
	95	<p><b>Занятие 95</b></p> <p><b>Цель:</b> ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.</p>	«Найди свой цвет»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
	96	<p><b>Занятие 96</b></p> <p>( на воздухе)</p> <p><b>Цель:</b> повторить ходьбу</p>		Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми

		и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.		3–4 лет
	97	<p><b>Занятие 97</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.</p>	«Лови, бросай, не роняй...»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	98	<p><b>Занятие 98</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</p>	«С кочки на кочку»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	99	<p><b>Занятие 99</b></p> <p>( на воздухе)</p> <p><b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.</p>		Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	100	<p><b>Занятие 100</b></p> <p><b>Цель:</b> ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.</p>	«Попади в круг»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.
	101	<p><b>Занятие 101</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить</p>	«Кони»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.

		задание в равновесии.		
	102	<p><b>Занятие 102</b> ( на воздухе)</p> <p><b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.</p>	«Найди свой цвет»	Л. И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.

Перспективное планирование образовательной деятельности по приобщению к художественной литературе				
Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	Используемая литература
Сентябрь	1 неделя	<p>Вспомнить, что летом дети много играли с игрушками; помочь вспомнить знакомые стихи</p> <p>Познакомить детей с понятием «рифма»; развивать мышление</p>	«Соберу я ягоды..», пер. Э. Галеева	<p>А. Барто «Игрушки»</p> <p>«На что похоже солнце» Т. Бокова</p>
	2 неделя	<p>Помочь детям научиться слушать стихотворные тексты; воспитывать бережное отношение к игрушкам</p> <p>Воспитывать умение различать плохие и хорошие поступки</p>	«Зилина кукла», пер. Р. Амета	<p>«Мои игрушки» З. Петрова</p> <p>«Некогда» Б. Иовле</p>
	3 неделя	<p>Закрепить основные признаки лета</p> <p>Развивать умение слушать небольшие рассказы; продолжать знакомить детей с сезонными признаками</p>	«Коза и волк», пер. Р. Кожевниковой	<p>«Лето» В. Орлов</p> <p>«Утренние лучи» К. Ушинский</p>
	4 неделя	<p>Продолжать учить детей слушать небольшие по объему произведения; закрепить знания о деревьях, цветах</p> <p>Продолжать знакомить</p>	А. Ерикеев. «Наступила осень...», пер. Л. Гинзбурга	<p>Н. Калинина «В лесу»</p> <p>Стихотворени</p>

		детей с осенними признаками; расширять кругозор		е «Осеннее»
<b>Октябрь</b>	<b>1 неделя</b>	Закреплять знания детей о видах растительности  Продолжать знакомить детей с основными осенними признаками		Стихотворение «Трава. Кусты. Деревья»  И. Токмакова «Осенние листья»
	<b>2 неделя</b>	Закрепить знания об овощах и месте их произрастания  Продолжать учить слушать небольшие произведения; воспитывать любовь к близким	пер. Л. Гинзбурга; Н. Арсланов. «Клубника»,	Ф. Гуринович «Огород»  «По ягоды» Я. Тайц
	<b>3 неделя</b>	Поддерживать интерес к сказкам; закрепить знания о домашних животных; знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения  Продолжать знакомить с малыми фольклорными жанрами; закреплять знания о домашних животных; учить отвечать на вопросы по тексту	пер. Г. Мачихиной; Ш. Галиев. «Ребенок и гусенок»	Н. Кисилева «Котенок и щенок»  Русская народная песенка «Коровки»
	<b>4 неделя</b>	Продолжать учить детей слушать стихотворные произведения; закрепить знания о диких животных  Продолжать учить слушать большие по объему стихотворные произведения, отвечать на вопросы; закрепить знания о диких животных	пер. Р. Кожевниковой; «Медведь и дед»	С. Маршак «Детки в клетке»  К. Чуковский «Айболит»

<b>Ноябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<p>Закрепить знания красного цвета; продолжать учить детей находить в окружающем предметы красного цвета</p> <p>Продолжать развивать умение слушать рассказы; закрепить знания красного цвета; продолжать знакомить с элементарными правилами дорожного движения</p>		<p>Л. Разумова «Красный цвет»</p> <p>«Светофор» Б. Житков</p>
	<b>2 неделя</b>	<p>Поддерживать устойчивый интерес к художественной литературе; закрепить знание желтого цвета.</p> <p>Продолжать знакомить детей с природными явлениями; учить детей находить в окружающем предметы желтого цвета</p>	<p>пер. А. Бендецкого; А. Гаффар. «Рыбка, которая не любила мыться»</p>	<p>К. Чуковский «Цыпленок</p> <p>«Солнышко, похожее на маму» А. Павлова</p>
	<b>3 неделя</b>	<p>Учить оценивать поступки героев; закрепить знание основных цветов</p> <p>Продолжать учить детей слушать стихотворные произведения; закрепить знание основных цветов</p>		<p>В. Сутеев «Капризная кошка»</p> <p>«Разноцветный подарок» П. Синявский</p>
	<b>4 неделя</b>	<p>Учить понимать юмор литературных произведений; закрепить знание синего цвета</p> <p>Познакомить детей с тем, что при смешивании красок получается другой цвет</p>	<p>пер. Е. Муравьева; Р. Валеева. «Булат»</p>	<p>«Карандаш» Я. Тайц</p> <p>«Сказка про то, как краски рисовали» М. Шкурина</p>
<b>Декабрь</b>	<b>1 неделя</b>	Продолжать знакомить с основными	пер. С. Малышева; Р. Миннуллин.	М. Клочкова «Снежинки»

		признаками зимы, со свойствами снега  Помочь детям понять пользу морозного воздуха	«Падает снег»	Зима для здоровья З. Александрова
	<b>2 неделя</b>	Продолжать знакомить детей с отличительными признаками птиц  Закреплять имеющиеся знания о зимующих птицах, воспитывать желание помочь птицам зимой	А. Алиш. «Два петуха»	Стихотворение «Птица»  Стихотворение «Зимующие птицы»
	<b>3 неделя</b>	Знакомить детей с тем, как зимуют дикие звери  Продолжать знакомить детей с тем, что делают звери зимой		Стихотворение «Звери зимой»  «Как на горке снег» И. Токмакова
	<b>4 неделя</b>	Помочь детям запомнить стихотворение  Продолжать знакомить детей с новогодними стихами	«Баю-баюшки...», пер. В. Тушновой	О. Чусовитина «Скоро, скоро Новый год»  Н. Мигунова «Новый год»
<b>Январь</b>	<b>2 неделя</b>	Продолжать знакомить с малыми формами фольклора; закрепить знание частей тела человека  Продолжать знакомить детей с назначением частей тела	«Зилина кукла», пер. Р. Амета	Потешка «Вот наши ручки»  Про нос и язык. Пермяк Е. А.
	<b>3 неделя</b>	Помочь понять детям, что все люди разные и поступают по разному; учить оценивать поступки героев  Прививать детям положительные привычки	Ш. Галиев. «Ребенок и гусенок»	Александрова «Плохая девочка»  «Сам» В. Степанов
	<b>4 неделя</b>	Закрепить знания детей		Е. Благинина

		о видах одежды  Расширять словарный запас детей названиями предметов одежды		«Голышок – малышок»  «Сто одеждек»
<b>Февраль</b>	<b>1 неделя</b>	Продолжать учить слушать небольшие по объему произведения; закрепить знания обуви  Продолжать знакомить детей с разнообразием видов обуви		Н. Павлова «Чьи башмачки»  «Модница и туфельки»  Виктор Полянских
	<b>2 неделя</b>	Помочь понять детям, кто является их семьей  Помочь детям понять, чем можно помочь дома	Ш. Маннур. «Люблю»	Стихотворение «Моя семья»  «Помощница» Е. Благинина
	<b>3 неделя</b>	Воспитывать желание помогать взрослым  Поддерживать желание детей совершать хорошие поступки	А. Ерикей. «Бабушка»	Полюбуйтесь-ка, игрушки!  Е. Благинина  Приходите, поглядите!  Е. Благинина
	<b>4 неделя</b>	Развивать усидчивость, внимание; закрепить знание о фиолетовом цвете  Развивать умение воспринимать стихотворные тексты; закрепить знание основных цветов		З. Александрова «Дождик»  И. Пивоварова «Волшебные палочки»
<b>Март</b>	<b>1 неделя</b>	Помочь понять смысл стихотворения; закрепить знания мебели  Продолжать знакомить детей с предметами мебели	«Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р.Ахмета	З.Александрова «Что взяла – клади на место»  «У стола четыре ножки» С. Я. Маршак
	<b>2 неделя</b>	Помочь понять детям, что не все можно купить		Что нельзя

		за деньги  Помочь понять детям, что игрушки дорогие; воспитывать скромность		купить?  Владимир Орлов  «Три копейки на покупки» Ш. Галиев
	<b>3 неделя</b>	Помочь заучить наизусть небольшие стихи; закрепить знания о кухонной и столовой посуде  Закрепить знания предметов столовой и кухонной посуды	пер. Н. Умерова; Х. Халиков. «Зилина кукла»	И. Токмакова «Ай да суп»  «Ой как вкусно пахнет щами»
	<b>4 неделя</b>	Учить отвечать на вопросы по тексту; закрепить знания о чайной посуде  Учить слушать большие по объему стихотворные произведения; продолжать учить отвечать на вопросы	«Словно дятел: цок-цок- цок...», пер. Н. Ишмухаметова	Д. Хармс «Иван Иваныч Самовар»  К. Чуковский «Муха- цокотуха»
<b>Апрель</b>	<b>1 неделя</b>	Учить находить в стихотворении сезонные признаки  Познакомить с новой сказкой; помочь понять причину таяния лисичкиной избушки	Р. Курбан. «Солнце»	А. Плещеев «Мой садик»  Р.н.с. «Заюшкина избушка»
	<b>2 неделя</b>	Познакомить детей с тем, что весной сажают плодовые деревья  Воспитывать бережное отношение к природе		«Старик и яблони» Л. Толстой  «Сказка про котенка Кузьку и прекрасный цветок» М. Шкурина
	<b>3 неделя</b>	Помочь понять смысл	А. Гаффар.	В. Сутеев

		<p>произведения: закрепить знание голубого цвета</p> <p>Довести до сознания детей смысл рассказа; закрепить голубой цвет</p>	<p>«Рыбка, которая не любила мыться»</p>	<p>«Кораблик»</p> <p>«Солнечная краска» М. Скрябцова</p>
	<b>4 неделя</b>	<p>Закрепить знание частей суток</p> <p>Продолжать знакомить с частями суток</p>		<p>Э.Мошковская «Добежали до вечера»</p> <p>Н. Калинина «Утром»</p>
<b>Май</b>	<b>1 неделя</b>	<p>Помочь запомнить считалку; закрепить знания о фруктах</p> <p>Продолжать знакомить детей с сезонными признаками</p>		<p>Считалка «Мы делили апельсин»</p> <p>Лето Л. Корчагина</p>
	<b>2 неделя</b>	<p>Закрепить знания детей о временах года; воспитывать чувство юмора</p> <p>Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе</p>		<p>«Медведь» Г. Ладонщикова</p> <p>«Времена года» А. Кузнецова</p>
	<b>3 неделя</b>	<p>Помочь детям понять смысл рассказа; воспитывать доброту, сострадание</p> <p>Развивать умение слушать произведения большие по объему; довести до сознания детей смысл</p>	<p>пер. Р. Кожевниковой; «Медведь и дед»</p>	<p>В. Осеева «Плохо»</p> <p>«Страшный рассказ» Е. Чарушин</p>
	<b>4 неделя</b>	<p>Развивать умение воспринимать стихотворный текст, выделяя сезонные признаки</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки; мышление</p>		<p>«Здравствуй, лето» Т. Бокова</p> <p>Загадки об игрушках</p>

**Перспективное планирование образовательной деятельности  
по формированию элементарных математических представлений**

Месяц	Неделя	Программное содержание	ЭРС	Используемая литература
<b>Сентябрь</b>	<b>«Цвет»</b>	<b>Цель:</b> Уточнить представления детей о 4-х цветах: красном, желтом, зеленом, синем, и их названия. Сформировать умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету.		Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.21
	<b>«Цвет»</b>	<b>Цель:</b> Сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета.		Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.24
	<b>«Цвет»</b>	<b>Цель:</b> Закрепить умение определять и называть изученные цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы, расширить спектр цветов, известных детям. Тренировать мыслительные операции анализ, развивать пространственные представления.		Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.25
	<b>«Цвет»</b>	<b>Цель:</b> Закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный), и выражать результаты сравнения в речи; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать воображение, сформировать опыт самоконтроля.		Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.27
<b>Октябрь</b>	<b>«Оттенки цветов»</b>	<b>Цель:</b> Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «темный»; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи.		Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.28
	<b>«Оттенки цветов»</b>	<b>Цель:</b> Закрепить представление об оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов; закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету.		Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.31

	<b>«Оттенки цветов»</b>	<b>Цель:</b> Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов; тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные).		Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.32
	<b>«Большой и маленький»</b>	<b>Цель:</b> Закрепить умение различать и называть размеры предметов- большой, поменьше, маленький; закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру; тренировать мыслительные операции.		Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр34
<b>Ноябрь</b>	<b>«Большой и маленький»</b>	<b>Цель:</b> Тренировать умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький; сформировать представление о взаимосвязи между плоским и объемными предметами; тренировать мыслительные операции анализ, развивать память, речь, мелкую моторику рук.		Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.36
	<b>«Цвет и форма»</b>	<b>Цель:</b> Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная); тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме.		Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.38
	<b>«Один, много»</b>	<b>Цель:</b> Уточнить представления детей о понятиях один и много, умение определять, где много предметов, а где один предмет; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.		Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.40
	<b>«Столько же, больше, меньше»</b>	<b>Цель:</b> Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями столько же, больше, меньше; закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейших закономерности изменения цвета.		Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.44

Декабрь	«Столько же, больше, меньше»	<b>Цель:</b> Научить находить способы уравнивания групп предметов; закрепить умение определять и называть цвета предметов; тренировать мыслительные операции, речь, воображение, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами.		Л.Г.Петerson, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.47
	«Столько же, больше, меньше»	<b>Цель:</b> Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, тренировать мыслительные операции, речь, воображение.		Л.Г.Петerson, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.50
	«Столько же, больше, меньше»	<b>Цель:</b> Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение определять и называть цвета предметов, тренировать мыслительные операции, развивать внимание, логическое мышление, воображение.		Л.Г.Петerson, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.53
	«Счет до двух»	<b>Цель:</b> Сформировать представление о числе два, умение считать до двух; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закрепить представления о числе один, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам, тренировать мыслительные операции, развивать внимание, логическое мышление, воображение.		Л.Г.Петerson, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.55
Январь	«Счет до двух»	<b>Цель:</b> Продолжать формировать представление о числе два, умение считать до двух. Уточнить представления о числе один, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам, тренировать мыслительные операции,		Л.Г.Петerson, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр. 55

		развивать внимание, логическое мышление, воображение.		
	<b>«Числа и цифры 1 и 2»</b>	<b>Цель:</b> Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения; закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; тренировать мыслительные операции, развивать внимание, логическое мышление, воображение.		Л.Г.Петerson, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.58
	<b>«Числа и цифры 1 и 2»</b>	<b>Цель:</b> Продолжать знакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения; закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; тренировать мыслительные операции, развивать внимание, логическое мышление, воображение.		Л.Г.Петerson, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.59
<b>Февраль</b>	<b>«Длиннее, короче»</b>	<b>Цель:</b> Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения; закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа. тренировать мыслительные операции, развивать внимание, логическое мышление, воображение.		Л.Г.Петerson, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр. 63
	<b>«Длиннее, короче»</b>	<b>Цель:</b> Продолжать формировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения; повторить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа. тренировать мыслительные операции,		Л.Г.Петerson, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.63

		развивать внимание, логическое мышление, воображение.		
	«Круг»	<b>Цель:</b> Сформировать представление круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить счет до двух, умение сравнивать по свойствам; тренировать мыслительные операции, развивать внимание, логическое мышление, воображение.		Л.Г.Петerson, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.69
	«Круг»	<b>Цель:</b> Продолжать формировать представление круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; повторить счет до двух, умение сравнивать по свойствам; тренировать мыслительные операции, развивать внимание, логическое мышление, воображение.		Л.Г.Петerson, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.69
Март	«Шар»	<b>Цель:</b> Уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить представление о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов.		Л.Г.Петerson, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.71
	«Шар»	<b>Цель:</b> Закрепить представления о шаре, о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить представление о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов.		Л.Г.Петerson, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.71

	<b>«Счет до трех»</b>	<b>Цель:</b> Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.		Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.75
	<b>«Счет до трех»</b>	<b>Цель:</b> Продолжать формировать представление о числе 3, умение считать до трех; закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам		Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.75
<b>Апрель</b>	<b>«Треугольник»</b>	<b>Цель:</b> Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам.		Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.78
	<b>«Треугольник»</b>	<b>Цель:</b> Продолжать формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам.		Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.79
	<b>«Число и цифра 3»</b>	<b>Цель:</b> Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; сформировать опыт самостоятельного		Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка»

		<p>преодоления затруднения под руководством воспитателя;</p> <p>закрепить представления о круге и треугольнике, счет до трех</p> <p>умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и</p> <p>продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов</p>		Стр.83
	<b>«Число и цифра 3»</b>	<p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить представления о круге и треугольнике, счет до трех умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов.</p>		Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.84
<b>Май</b>	<b>«На, над, под»</b>	<p><b>Цель:</b> Уточнить представления о пространственных отношениях (на над, под), тренировать умение понимать и правильно употреблять слова., закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.</p>		Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.87
	<b>«На, над, под»</b>	<p><b>Цель:</b> Закрепить представления о пространственных отношениях (на над, под), тренировать умение понимать и правильно употреблять слова, закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов.</p>		Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.87

	<b>«Выше, ниже»</b>	<b>Цель:</b> Уточнить представления о пространственных отношениях - выше, ниже, тренировать умение понимать и правильно употреблять слова на, над, под в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте.		Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Стр.90
--	---------------------	---	--	--

**Перспективное планирование образовательной деятельности  
по ознакомлению с окружающим миром**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>ЭРС</b>	<b>Используемая литература</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>«Лето»</b>	<b>Цель:</b> Уточнить у детей общее представление о лете как о времени года, о его характерных признаках; развивать слуховое и зрительное внимание, тактильное восприятие, мелкую моторику; активизировать словарь.	Р.Валеева. «Летнее утро»	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир! Стр.101
	<b>«Путешествие в зеленую страну»</b>	<b>Цель:</b> Закреплять представление о зеленом цвете; формировать ориентацию в пространстве; развивать зрительное внимание, тактильное восприятие, моторику, элементы воображения, закреплять правила дорожного движения.	М. Файзуллина. «В лесу»	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир! Стр.103
	<b>«Дикие животные»</b>	<b>Цель:</b> Учить узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных (зайца, волка, медведя, лисы), развивать зрительное восприятие, память, активизировать и расширять словарь, формировать интонационную выразительность речи, эмоциональную сферу.	«Медведь и дед» пер. Р. Ахметова.	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир! Стр.105
	<b>«Путешествие в красную страну»</b>	<b>Цель:</b> Закреплять представление о красном цвете, формировать мышление; развивать тактильное восприятие, умение группировать предметы по общему признаку; обогащать словарный запас, закреплять правила	пер. С. Малышева; Ш. Маннур. «Люблю»	Стр. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир!

		дорожного движения.		Стр.109
	<b>«Путешес твие в желтую страну»</b>	<b>Цель:</b> Закреплять представление о желтом цвете; развивать моторику, формировать мышление, эмоциональную сферу; закреплять правила дорожного движения; активизировать словарь.	P. Курбан. «Солнце»	Стр. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасов а Здравствуй, мир! Стр.112
<b>Октябрь</b>	<b>«Путеше ствие в оранжеву ю страну»</b>	<b>Цель:</b> Закреплять представление об оранжевом цвете; развивать зрительное и слуховое внимание; учит выразительности движений, жестов, мимики; уточнить представления о членах семьи; расширять и активизировать словарь.		Стр. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасов а Здравствуй, мир! Стр.115
	<b>«Осень»</b>	<b>Цель:</b> Познакомить с характерными признаками осени; учить устанавливать причинные связи, дифференцировать красный, желтый, оранжевый цвет; развивать пространственное ориентирование, слуховое и зрительное внимание, воспитывать.	A. Ерикеев. «Наступила осень...»	Стр. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасов а Здравствуй, мир! Стр.118
	<b>«Растения (деревья, кусты, цветы)»</b>	<b>Цель:</b> Закреплять представление о названии и об основных частях растении; учить видеть их характерные особенности, ввести названия растений в активный словарь; развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.	M. Файзуллина. «В лесу»	Стр. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасов а Здравствуй, мир! Стр.121
	<b>«Овощи»</b>	<b>Цель:</b> Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи на ощупь, по вкусу; развивать зрительное восприятие, зрительную память, учить использовать обобщающее слово		Стр. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасов а Здравствуй,

		«овощи»; обогащать словарь за счет обозначений  качеств; развивать связную речь.		мир!  Стр.125
<b>Ноябрь</b>	<b>«Фрукты»</b>	<b>Цель:</b> Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах; учить различать фрукты на ощупь, по вкусу, по запаху, по описанию; развивать зрительное восприятие, зрительную память, учить использовать обобщающее слово «фрукты»; учить выразительности движений, жестов, мимики.	«Клубника», пер. Р. Ахмета	Стр. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова  Здравствуй, мир!  Стр.127
	<b>«Кто мы? Какие мы?»</b>	<b>Цель:</b> Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела, различать понятия «девочка»- «мальчик», знать к какому полу относится ребенок; развивать пространственные представления; учить сравнивать и обобщать; развивать местную и общую моторику; пополнять активный словарь, познакомить с символами.	Ш. Галиев. «Ребенок и гусенок»	Стр. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова  Здравствуй, мир!  Стр.129
	<b>«Кто мы? Какие мы?»</b>	<b>Цель:</b> Закрепить и уточнить представления детей о частях лица; формировать эмоциональную сферу; развивать зрительное внимание и мышление; уточнять и активизировать словарный запас за счет образования имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.		Стр. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова  Здравствуй, мир!  Стр.132
	<b>«Домашние животные»</b>	<b>Цель:</b> Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных; познакомить с обобщающим понятием «домашние животные»; учить узнавать домашних животных по описанию; развивать зрительное восприятие, зрительное внимание, зрительную память, мышление; учить правильно образовывать имена	А. Алиш. «Два петуха»,	Стр. А. А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова  Здравствуй, мир!  Стр.136

		существительные, обозначающие детенышей; развивать высоту голоса; воспитывать бережное отношение к животным.		
Декабрь	«Путешествие в синюю страну»	<b>Цель:</b> Закреплять представление детей о синем цвете, о величине (длинный, короткой); развивать зрительное восприятие, мышление, мелкую моторику; учить усваивать сравнительные степени прилагательных.	пер. В. Тушновой; «Дождик, дождик, лей, лей...»	Стр. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова  Здравствуй, мир!  Стр.139
	«Путешествие в фиолетовую страну»	<b>Цель:</b> Формировать представление о фиолетовом цвете; развивать зрительное восприятие; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; активизировать словарь.		Стр. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова  Здравствуй, мир!  Стр.141
	«Красный - синий-фиолетовый»	<b>Цель:</b> Закреплять умение различать и называть красный, синий и фиолетовый цвета; развивать зрительное восприятие, мышление, мелкую моторику.		Стр. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова  Здравствуй, мир!  Стр.143
	«Цветной мир»	<b>Цель:</b> Уточнить представление о частях суток, связывая их с тем, что делают дети утром, днем, вечером, ночью;  развивать зрительное восприятие и зрительную память; учить имитировать действия; обогащать словарь за счет слов, характеризующих временные понятия.	«Словно дятел: цок-цок-цок...», пер. Н. Ишмухаметова	Стр. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова  Здравствуй, мир!  Стр.144
Январь	«Части суток»	<b>Цель:</b> Уточнить представление о частях суток, связывая их с тем, что делают дети утром, днем, вечером, ночью; развивать зрительное восприятие и зрительную; учить		Стр. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова

		имитировать действия; обогащать словарь за счет слов, характеризующих временные понятия.		Здравствуй, мир! Стр.148
	<b>«Зима»</b>	<b>Цель:</b> Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно- следственные связи; развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; знакомить с символами; активизировать словарь; учить отвечать на поставленные вопросы.	Р. Миннуллин. «Падает снег»	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 20 Стр. 152
	<b>«Зима»</b>	Продолжать знакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, изменениями в жизни птиц и диких животных, активизировать словарь; учить отвечать на поставленные вопросы.	Р. Миннуллин. «Падает снег»	Стр. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир! Стр.153
<b>Февраль</b>	<b>«Птицы»</b>	<b>Цель:</b> Познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц, пополнить и активизировать словарь, развивать мышление.		Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 22 Стр. 156
	<b>«Братья наши меньшие» (дикие и домашние животные )</b>	<b>Цель:</b> Закреплять знания и представления о животных, учить различать диких и домашних животных, узнавать и называть их детенышей; учить сравнивать и обобщать; развивать способность имитировать движения; учить правильно употреблять простые предлоги.	«Коза и волк», пер. Р.Кожевниковой	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 23 Стр. 159
	<b>«Чайная посуда»</b>	<b>Цель:</b> Познакомить с чайной посудой, уточнить ее название и назначение, учить различать и называть части предметов посуды, а также предметы, сходные по назначению; развивать		Кислова Т.Р. «По дороге к

		зрительное внимание; учить сравнивать; активизировать словарь.		азбуке» Занятие № 24 Стр.161
	<b>«Столовая и кухонная посуда»</b>	<b>Цель:</b> Уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части; развивать зрительное внимание и память;  уточнить и активизировать качественный и предметный словарь по теме; учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательным  значением, согласовывать существительные с числительными.		Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»  Занятие № 25  Стр. 164
<b>Март</b>	<b>«Мебель»</b>	<b>Цель:</b> Познакомить с предметами мебели и их назначением, учить различать и называть детали мебели, формировать обобщающее понятие «мебель»; учить сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи, имитировать движения; развивать мелкую моторику рук; понимать и использовать в речи простые предложения; учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательным значением.		Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»  Занятие № 63  Стр. 167
	<b>«Одежда»</b>	<b>Цель:</b> Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее детали; формировать представление о видах одежды соответственно времени года; развивать восприятие, зрительное внимание; учить сравнивать и обобщать, учить активно использовать обобщающее слово «одежда».	пер. Н. Умерова; Х. Халиков. «Зилина кукла»	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»  Занятие № 28  Стр. 170
	<b>«Обувь»</b>	<b>Цель:</b> Формировать обобщающее понятие «обувь»; уточнить названия и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку; развивать зрительное внимание;	пер. Н. Умерова; Х. Халиков. «Зилина кукла»	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»

		уточнять и активизировать глагольный и предметный словарь по теме.		Занятие № 30 Стр. 173
	<b>«За покупками»</b>	<b>Цель:</b> Учить группировать предметы по общему признаку, формировать пространственные ориентировки, уточнять и активизировать качественный словарь.		Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 31 Стр. 176
<b>Апрель</b>	<b>«За покупками»</b>	<b>Цель:</b> Продолжать учить группировать предметы по общему признаку, развивать пространственные ориентировки, уточнять и активизировать качественный словарь.	пер. Н. Ишмухаметова; «Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р.Ахмета	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 32 Стр. 176
	<b>«Путешествие в голубую страну»</b>	<b>Цель:</b> Закреплять представление о голубом цвете; развивать зрительное внимание, моторику, воображение, речь. Закреплять знания, полученные на занятиях по математике.	пер. В. Тушновой; «Дождик, дождик, лей, лей...»	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Занятие № 22 Стр. 177
	<b>«Весна»</b>	<b>Цель:</b> Познакомить детей с характерными признаками весны; учить устанавливать простейшие причинно- следственные связи; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику; активизировать качественный словарь.	Р. Курбан. «Солнце»	Стр. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир! Стр.180
	<b>«Весна»</b>	<b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с характерными признаками весны; учить устанавливать простейшие причинно- следственные связи; развивать речь.		Стр. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир! Стр. 181
<b>Май</b>	<b>«Времена года»</b>	<b>Цель:</b> Повторить основные признаки всех времен года; учить соотносить	Р. Курбан. «Солнце»	Стр. А.А.Вахрушев,

		каждое время года с определенным цветом; развивать слуховое внимание; обогащать словарь на основе представлений об окружающем; учить строить распространенные предложения.		Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир! Стр.183
	«Времена года»	<b>Цель:</b> Продолжать расширять представления детей о характерных признаках времен года; учить находить признаки самостоятельно; развивать способность наблюдать и видеть красоту природы; воспитывать бережное отношение к природе.		Стр. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир! Стр.183
	«Мебель»	<b>Цель:</b> Повторить названия мебели и их назначение, продолжать учить различать и называть детали мебели, формировать обобщающее понятие «мебель»; учить сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно - следственные связи, имитировать движения; развивать мелкую моторику рук; понимать и использовать в речи простые предложения; учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательным значением.	«Словно дятел: цок-цок-цок...», пер. Н. Ишмухаметова	Стр. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова Здравствуй, мир! Стр.167

**Перспективное планирование образовательной деятельности по конструированию и ручному труду**

Месяц	Тема недели	Программное содержание	ЭРС	Используемая литература
Сентябрь	«Горка с двумя лесенками»	<b>Цель:</b> закреплять понятия высоты, цвета; учить: рассказывать, как будут строить; строить по образцу. Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку.		Л.В. Кузакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 25
	«Дорожки»	<b>Цель:</b> учить: строить дорожки, варьируя их в		Л.В. Кузакова «Конструирование

		длину; пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности.		е и ручной труд в детском саду», стр. 26
<b>Октябрь</b>	<b>«Две длинные дорожки»</b>	<b>Цель:</b> закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.		Л.В. Кузакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26
	<b>«Дорожка для колобка»</b>	<b>Цель:</b> учить: аккуратно складывать детали; рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; использовать постройку в игре.		Л.В. Кузакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26
<b>Ноябрь</b>	<b>«Мебель для куклы»</b>	<b>Цель:</b> учить: строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.		Л.В. Кузакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
	<b>«Кресло и диван»</b>	<b>Цель:</b> дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.		Л.В. Кузакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
<b>Декабрь</b>	<b>«Ворота»</b>	<b>Цель:</b> учить: изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики; строить разнообразные ворота, разные по высоте. Закреплять умение способов		Л.В. Кузакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27

		расположения деталей.		
	<b>«Высокие и низкие ворота»</b>	<b>Цель:</b> учить: строить ворота низкие, ворота высокие; разбирать постройки, складывать материал в коробки; - изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит.		Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
<b>Январь</b>	<b>«Теремок для матрешки»</b>	<b>Цель:</b> закреплять: представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора.  Учить играть с постройками.		Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28
	<b>«Домик»</b>	<b>Цель:</b> предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство.		Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28
<b>Февраль</b>	<b>«Построй, что хочешь»</b>	<b>Цель:</b> учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.		Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
	<b>«Заборчик»</b>	<b>Цель:</b> учить: строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.		Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29

<b>Март</b>	<b>«Загородка для садика»</b>	<b>Цель:</b> учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек).  Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.		Л.В. Кузакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
	<b>«Загон для лошадки»</b>	<b>Цель:</b> учить: огораживать пространство высоким забором; приему ставить кирпичики на длинную узкую грань.  Развивать фантазию.		Л.В. Кузакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
<b>Апрель</b>	<b>«Высокий и низкий забор»</b>	<b>Цель:</b> учить: изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки.		Л.В. Кузакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 31
	<b>«Заборчик по желанию»</b>	<b>Цель:</b> учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку.		Л.В. Кузакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 31
<b>Май</b>	<b>«Домик и забор»</b>	<b>Цель:</b> учить: строить домик, забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами;		Л.В. Кузакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 32
	<b>«Конструирование из</b>	<b>Цель:</b> закреплять знание о свойствах песка. Учить строить		Л.В. Кузакова «Конструирование и ручной труд в

	<b>песка»</b>	башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д. Воспитывать интерес к конструированию из песка.		детском саду», стр. 32
--	---------------	--	--	------------------------

### 3.7. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания детей). Основные принципы построение режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- в каждой возрастной группе определен свой режим дня с учетом возрастных психофизиологических особенностей каждого возрастного периода дошкольного детства;
- режим дня организуется с учетом теплого и холодного периода года.

Рекомендации по организации режима дня в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 68
Рекомендации по организации режима дня в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 36 – 44
Рекомендации по организации режима в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [4] ст. 183

#### Режим дня на учебный год

<b>Прием детей, осмотр, свободная игра</b>	<b>6.00-6.30</b>
<b>Игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность</b>	<b>6.30-8.00</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>8.00-8.10</b>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>8.10 - 8.40</b>
<b>Утренний круг</b>	<b>8.40-9.00</b>
<b>Организованная образовательная деятельность (включая перерывы)</b>	<b>9.00.-9.40</b>
<b>Игровая деятельность</b>	<b>9.40-10.00</b>
<b>Второй завтрак</b>	<b>10.00-10.10</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<b>10.10-11.40</b>
<b>Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду</b>	<b>11.40 – 12.00</b>

<b>Обед</b>	<b>12.00-12.20.</b>
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	<b>12.20-15.00</b>
<b>Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна</b>	<b>15.00-15.15</b>
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	<b>15.15.-15.30</b>
<b>ООД, игры-занятия, динамические паузы, чтение художественной литературы, кружки</b>	<b>15.30-15.50</b>
<b>Вечерний круг</b>	<b>15.50-16.00</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>16.00-16.10</b>
<b>Прогулка, игры на прогулке, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой</b>	<b>16.10 - 18.00</b>

### **3.8. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ**

<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Коломийченко. Л.В.«Дорогою добра», СФЕРА, 2015 г
<b>Познавательное развитие</b>	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова “Здравствуй, мир!”
<b>Речевое развитие</b>	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	1. Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. 2. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.
<b>Физическое развитие</b>	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет
<b>Дополнительные методические источники</b>	<p>1. Н.Е Вераксы, Т. С. Комарова, М.А Васильева. Программа «От рождения до школы» ФГОС, Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание здорового образа жизни у малышей</p> <p>2. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра.</p> <p>3. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека.</p> <p>4. Щипицина Л.М. и др. Азбука общения.</p> <p>5. Л.В. Кузакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»</p> <p>6. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования</p> <p>7. Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е.Воронина «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»</p>

